

附件 4

兰州大学隆基教学创新奖 推 荐 表

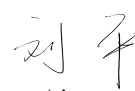
被推荐人（团队）	<u>刘 平</u>
推 荐 类 型	<u>教学改革创新</u>
推荐单位名称（盖章）	<u>土木工程与力学学院</u>
填 表 时 间	2023 年 11 月

兰州大学教务处制

填 表 说 明

1. 本表请填写要求清楚、工整，不要以剪贴代填。
2. 本表由被推荐人/团队填写，所在单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 推荐类型（选填）：教学质量提升、学业发展指导、教学改革创新。
4. 如表格篇幅不够，可加页。

一、被推荐人/团队基本情况

负责人姓名	刘 平	性 别	男
出生年月	1981 年 3 月	最后学历	博士
参加工作时间	2010 年 5 月	高校教龄	13 年
专业技术 职 称	副教授	现任党政 职务	系副主任 本科生党支部书记
工作单位	土木工程与力学学院	联系电话	13919087008
现从事工 作及专长	本科生教学、地质灾害 防治等方面科研工作	电子信箱	liuping@lzu. edu. cn
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天 水南路 222 号兰州大学 土木工程与力学学院	邮政编码	730000
何时何地 受何奖励	<p>1、2022 年度兰州大学毕业论文（设计）优秀指导教师；</p> <p>2、2022 年度省级一流线下课程《普通地质学》，排序 2/2；</p> <p>3、2022 年度省级一流线下课程《地基基础工程》，排序 2/4；</p> <p>4、2021 年中共兰州大学土木工程与力学学院先进党务工作者；</p> <p>5、2021 年兰州大学教学成果二等奖，排序 2/2；</p> <p>6、2019 年第二届全国大学青年教师地质课程教学比赛三等奖；</p> <p>7、2019 年土木工程与力学学院青年教师讲课比赛一等奖；</p> <p>8、2019 年土木工程与力学学院课程思政讲课比赛二等奖；</p>		
主 要 贡 献	<p>教学内容方面：基于 OBE 教育理念和专业认证大背景，将工程科学与工程技术有机融合，制定了符合课程目标导向的教学培养目标；加强了课前课后教学环节比重，建立了探讨式、科研训练式课题选题目录清单，树立了“以研促学”、“在研中学”和“基于科研训练的本科教学”理念；开展国际视野拓展，增加行业发展动态介绍，扩充了专业软件操作与实践教学内容，强化科学研究与工程实践两方面的特点与差异，满足不同类型学生对课程学习的需求。</p> <p>教学方式方面：建立了成果导向下混合教学模式，实现了以学生为中心的主动型学习教学方式的转变；依托黄土滑坡野外科学观测研究站和大学生创新创业平台，引导学生积极主动参与科研训练；建立了西部典型地质灾害特色教学案例库；在课堂以及实践环节加强地质灾害相关知识讲授；植入课程思政元素，引导学生建立正确的人生观价值观，提升爱国情怀、敬业精神、科学素养和社会责任感。</p> <p>考核方式方面：细化考核指标，建立了课前课后考核题目库，强调考核方式的多样性和综合性；采用定性与定量相结合的方式，对课程教学效果进行反馈与评价，提高学生课程参与度与主动性，促进课程教学质量的持续提升与改进。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2023 年 11 月 20 日</p>		

二、创新成果简介

1. 创新成果简介及主要解决的本科教育教学问题（不超过 500 字）

本项目通过课堂、实践、线上的多元化教学手段，基于已构建的多元化、多维度、多途径的教学新模式，融合多类型、多领域、多方法的科学研究训练平台，推进并建立了以成果导向、科技创新、特色实践、思政教育为基础的教学理念和模式改革，将科学观测研究、课堂讲授、野外实习和创新创业相互结合，形成以课程教学为中心、以科研创新培养为导向、以教学实践为基础的教学新模式。

本成果有效解决了以下主要教学问题：

(1) 解决了创新与实践能力、国际视野、多学科交叉融合欠缺、解决复杂地质灾害相关工程问题不足等问题，实现了教学目标、教学环节、教学实践等教学内容的多元化革新；

(2) 解决了以学生为中心、主动学习观念薄弱，缺少科研训练平台，课程思政缺乏特色等问题，实现了成果导向、创新训练、特色实践的教学方式的多维度革新；

(3) 解决了全过程考核、独立学习与思考、教学效果评价等机制不健全的问题，实现了考核指标体系化、课前课中课后考核差异化、考核评价的定性与定量相结合等考核方式的多途径革新；

(4) 解决了课堂线下教学向课外线上教学延伸的问题，实现了教学与自学、被动型向主动型学习转变的学习方式的多类型革新。

2. 创新成果解决本科教育教学问题的方法（不超过 600 字）

(1) 教学内容改革与建设方面

教学目标改革：基于 OBE 教育理念和专业认证大背景，将工程技术与工程科学进行双向促进与融合，制定了符合课程目标导向的以科学研究为基础、以技术应用为目标的教学培养目标。

教学环节改革：加强课前和课后教学环节比重，建立了探讨式、科研训练式课题选目录清单和课前课后教学管理与考察机制，实现了“以研促学”、“在研中学”和“基于科研训练的教育和学习”的目的。

教学内容改革：开展创新意识培养和国际视野拓展，增加了行业最新发展动态与新技术与新方法介绍，补充了专业软件操作与实验教学内容，强化科学研究与工程实践两方面的特点与差异，满足不同学生（考研与工作）对课程学习的需求。

(2) 教学方式改革与建设方面

成果导向教学模式：建立了成果导向下多种混合教学模式（翻转课堂、案例导入式、任务驱动式、提问启发式等）的综合型课堂，实现了以学生为中心的主动型学习的教学方式的变革。

科技创新教学模式：依托兰州大学黄土滑坡野外科学观测研究站和大学生创新创业平台，引导鼓励学生积极主动参与科研训练，将课程知识与科研训练项目结合，训练学生创新型工程思维和工程实践观念。

特色实践教学模式改革：针对和围绕西部典型地质灾害（舟曲泥石流、黑方台滑坡群、天水灾害链等），建立了特色教学案例库，同时引入国外典型工程案例，突出国际化背景和拓展国际视野；在课程以及专业实习实践环节（基础地质认知实习、综合地质填图实习等），加强地质灾害相关方面知识的讲授；植入课程思政元素，引导学生建立正确的人生观价值观，提升爱国情怀、敬业精神、科学素养、团队协作、社会责任等方面的能力和水平。

(3) 考核方式改革与建设方面

教学全过程考核：细化课程考核指标，建立了课前与课后考核题目库，增大非试卷考核项分值与比重，强调考核方式的多样性和综合性，使课程考核模式能够反映学生自主学习、主动思考、知识拓展能力等方面。

教学效果评价：基于 OBE 理念，按照评价主体、评价层次、评价方法及评价作用类型进行分类，采用定性与定量相结合的方式，对课程教学效果进行综合评价，及时掌握课程目标达成度及学生对课程的反馈信息，适时调整教学方法，提高学生课程参与度与主动性，实现了课程教学质量的持续提升与改进。

3. 成果的创新点（不超过 400 字）

(1) **人才培养特色与创新**：建立基于成果导向、科技创新、特色实践的教學理念与模式，实现以工程科学研究为基础、工程技术应用为目标的双促进式人才培养模式。

(2) **教学模式特色与创新**：将课堂讲授、科学研究观测平台、野外实习实践和创新创业训练相结合，革新部分陈旧教学内容和学术观点，使课堂讲授、科研训练、实习实践互通互融，形成以课程教学为基础、以科研创新培养为导向、以教学实践为中心的教学新模式。

(3) **考核方式特色与创新**：通过细化考核指标、建立课前与课后考核题目库、增大非试卷考核项分值与比重、对教学效果评价主体、评价层次、评价方法及评价作用类型进行分类，采用定性定量相结合的方式建立课程考核方案与教学效果反馈与评价体系，为课程教学质量的持续提升与改进提供科学参考。

4. 示范推广应用情况及效果（不超过 500 字）

当前已经开展了 6 个教学项目，获教育教学成果奖 7 项，发表教改论文 3 篇。

教学改革项目

(1) 刘平,等. 甘肃省高等教育教学成果培育项目, 工程教育认证背景下《地质灾害防治》课程教学改革与实践.

(2) 刘平,等. 兰州大学本科专业课程教学团队建设项目, 《地质灾害防治》教学团队.

(3) 刘平,等. 兰州大学教育教学改革重点项目, 工程教育认证背景下《地质灾害防治》课程教学改革.

(4) 刘平,等. 兰州大学教学改革示范课程建设项目, 《地质灾害防治》.

(5) 刘平,等. 兰州大学教育教学改革院级培育项目, 科教融合促进《地质灾害防治》课程教学质量提升.

(6) 刘平,等. 兰州大学课程思政示范课程建设项目, 《地质灾害防治》.

教学获奖证书

(1) 刘平, 2022 年兰州大学毕业论文(设计)优秀指导教师, 2023.

(2) 张帆宇, 刘平, 甘肃省省级线下一流课程《普通地质学》, 2022.

(3) 张虎元, 刘平, 等, 甘肃省省级线下一流课程《地基基础工程》, 2022.

(4) 刘平, 中共兰州大学土木工程与力学学院“优秀党务工作者”, 2021.

(5) 刘平, 第二届全国大学青年教师地质课程教学比赛三等奖, 参赛课程: 地质灾害防治, 2019.

(6) 刘平, 土木工程与力学学院青年教师讲课比赛一等奖, 参赛课程: 地质灾害防治, 2019.

(7) 刘平, 土木工程与力学学院课程思政讲课比赛二等奖, 参赛课程: 地质灾害防治, 2019.

教改论文

(1) H Shu, F Zhang, P Liu, Study on the characteristics and utilization of the Danxia geoheritage in northwest China: implication on popularly scientific education and undergraduate teaching, *Geoheritage*, 2022, 14(38): 1-16.

(2) 刘平, 张虎元, 吕擎峰. 研究型大学工科专业本科生科研能力培养途径探讨[J]. 大学教育, 2014, 18: 7-9.

(3) 张虎元, 刘平, 吕擎峰. 研究型大学工科专业教学模式探讨[J]. 高等建筑教育, 2013, 22(6): 15-18.

当前已经针对地质工程 4 个年级, 3 门课程, 202 人次进行课程教学改革与实践活动, 并开展了 3 个交流和 1 个合作。具体信息如下:

(1) 2017 级、2018 级、2020 级地质工程专业地质灾害防治教学模式改革与实践 154 人;

(2) 2020 级、2021 级地质工程专业普通地质学认知实习实践教学 95 人;

(3) 2019 级、2020 级、2021 级地质工程专业综合地质填图实习实践教学 130 人;

(4) 2019 年南京大学刘春数值模拟程序开发研究团队实践 3 人;

(5) 2020 年南方科技大学地空系开展本科生联合野外实践 9 人;

(6) 2021 年长安大学地质工程与测绘学院科学考察与实践 8 人;

(7) 北京大学黄清华地球物理研究团队合作研究实践 9 人。

三、推荐意见

<p>被推荐人/团队 所在单位教学 指导分委员会 对其教育教学 实效的评价及 推荐意见</p>	<p>主任委员（签字）： 年 月 日</p>
<p>被推荐人/团队 所在单位党组 织对其党风廉 政、师德师风 等方面的审查 及推荐意见</p>	<p>负责人（签字）： 公章 年 月 日</p>
<p>被推荐人/团队 所在单位推荐 意见</p>	<p>负责人（签字）： 公章 年 月 日</p>